

# SISÄLLYS

Esipuhe.....	13
1 JOHDANTO.....	17
Varhaiskasvatuksen muuttuvat tuulet.....	17
Lapsen silmin -mallin peruseriaatteet.....	18
Kaikki lähtee lapsen perustarpeista.....	20



## Osa 1

### Lapsen perustarpeiden tunnistaminen ja kohtaaminen

2 LAPSEN HYVINVOINTIIN VAIKUTTAVAT MONET TEKIJÄT.....	27
Varhaisen vuorovaikutuksen merkitys lapsen psyyken kehitykselle.....	27
Kiintymysteoria on teoria vaarasta ja turvan löytymisestä.....	28
Kiintymyssysteemin viriäminen.....	30
Kiintymysluokittelut.....	32
Lapset syntyvät erilaisina: temperamentin merkitys.....	35
Temperamenttipiirteet.....	36
Erilaisia temperamenttiyhdistelmiä.....	40
Temperamentin merkitys päiväkotiympäristöässä.....	41
Suojaavat ja riskitekijät lapsen kehityksessä.....	46
3 PÄIVÄHOIDON LAATU (Mirjam Kalland).....	49
Päivähoito aikuisten silmin.....	49
Onko päivähoitossa oleva lapsi luonnottomassa ympäristössä?.....	53

Laadun minimikriteeri: päivähoito ei saa vahingoittaa lapsen kehitystä...	54
Päivähoidon laatu lapsen silmin .....	57
Kun lapsen mieli on aikuisen mielessä .....	59
Paikan löytäminen lapsiryhmässä.....	60
Lapsen etu on lapsen oikeus.....	65
<b>4 LAPSEN SIIRTYMINEN PÄIVÄHOITOON .....</b>	<b>67</b>
Hoidon aloittaminen on lapselle stressaavaa .....	67
Tyypilliset reaktiot päiväkodissa .....	68
Tyypilliset reaktiot kotona .....	71
Jos stressin lähde onkin vanhempi? .....	72
<b>5 TUNTEIDEN SÄÄTELY TURVALLISUUDEN PERUSTANA.....</b>	<b>75</b>
Lapsen itsesäätelyn kehittymisen tukeminen.....	76
Virittäytyminen lapseen .....	80
Iän merkitys tunnesäätelyssä ja virittäytymisessä.....	81
Tunnesäätelyyn ohjaaminen.....	82
Viisi askelta voimakkaan tunnetilan kohtaamiseen .....	83
Myönteisen tunnesäätelyn keinot.....	88
<b>6 EMOTIONAALISEN SAATAVILLAOLON LISÄÄMINEN PÄIVÄHOIDOSSA (Saara Salo) .....</b>	<b>91</b>
Sensitiivinen aikuinen reagoi tunteillaan.....	91
Aikuisen tehtävä on hallita omat kielteiset tunteensa .....	93
Lapsen aloitteiden ja itsemääräämisoikeuden kunnioittaminen näkyy tunkeilemattomuutena .....	95
Lapsen toiminnan ohjaaminen on aikuisen perustehtävä .....	96
Jokainen lapsi tarvitsee leikkiä .....	97
Hoivaava kosketus tukee lapsen ja aikuisen suhdetta .....	98
Miten lisätä emotionaalista saatavillaoloa? .....	99

Vuorovaikutusleikit tukevat aikuisen ja lapsen emotionaalista suhdetta.....	101
Lopuksi .....	102



## Osa 2

### Lapsen silmin -työskentelymalli käytännössä

7 VARHAINEN VUOROVAIKUTUS PÄIVÄHOIDOSSA: OMAHOITAJUUS .....	105
Toimiminen lähikehityksen vyöhykkeellä .....	106
Omahoitaja tutkimusalustana ja turvasatamana .....	107
Yhteistyö ammattiryhmien välillä .....	110
Riittämätön omahoitajuus.....	111
8 OMAHOITAJUUS HOITOPÄIVÄN AIKANA .....	115
Omahoitajan valinta .....	115
Omahoitaja oman pienryhmänsä kanssa .....	118
Aamupiiri .....	119
Maagiset hetket.....	120
Ruokailu.....	121
Pukeminen ja ulkoilu .....	121
Nukkumistilanteet .....	122
Pienryhmätuokiot.....	123
Kun omahoitaja on poissa .....	125
Kun lapsi tai omahoitaja lopettaa.....	126
Omahoitajan vaihtaminen .....	128
Muistisilta kodin ja päiväkodin välille – siirtymäobjektit .....	129
9 YHTEISTYÖSSÄ VANHEMPIEN KANSSA .....	133
Kasvatuskumppanuutta ja dialogisuutta.....	133
Ensikontakti kodin ja omahoitajan välillä .....	137

Kotikäynti ja haastattelu .....	138
Haastattelulomakkeen hyödyntäminen.....	139
Vanhemman valmistelu lapsen reaktioihin.....	141
Kirjaaminen .....	142
Pehmeä lasku .....	144
Vanhemman rooli pehmeässä laskussa .....	145
Sanoittamisen mallintaminen.....	148
Arjesta raportointi ja yhteydenpito .....	150
<b>10 TURVALLINEN JA VIIHTYISÄ RYHMÄ .....</b>	<b>153</b>
Kasvattajan johtamistaitojen vaikutus ryhmän työrauhaan ja ilmapiiriin ...	154
Omahoitajan tehtävä on nähdä lapsen käyttäytymisen taakse .....	157
Ei-toivotun käyttäytymisen tarkastelu .....	160
Myönteinen vuorovaikutus ja kannustaminen .....	163
Tutustu lapseen yksilönä: vahvuuksien löytäminen.....	165
Kannusta ja rohkaise.....	167
Palkkioiden käyttäminen .....	171
Struktuurit, rutiinit ja säännöt.....	174
Siirtymätilanteet .....	177
Sosiaalisten taitojen opettaminen .....	179
Sosiaalisia ja tunnetaitoja harjaannuttavat ohjelmat .....	180
Askeleittain .....	181
Muksuoppi ja Vastuunportaat .....	183
Lisätukea taitojen harjaannuttamiseen .....	183
Hyvän leikkiympäristön luominen .....	184
Leikkikeskukset .....	185
Leikkikeskusten määrä ja selkeys.....	185
Materiaalit ja lelut .....	186
Lasten sijoittelu.....	188
Meluisuuteen vaikuttaminen.....	188
Kulttuuritaustan huomioiminen .....	189

Ei-toivottuun käyttäytymiseen vastaaminen eli seuraamusten käyttö .	190
Rangaistus vai seuraamus? .....	191
Rauhoittumispaikka .....	195
Seuraamusten ketju .....	197
Lapsen vasu .....	198
Yksilöllinen käyttäytymisen suunnitelma.....	199
<b>11 KASVATTAJAN OMA KASVUPROSESSI .....</b>	<b>205</b>
Selkäydinreaktiot kumpuavat menneisyydestä .....	206
Tietoisuustaidot matka-apuna.....	209
<b>12 LAPSEN SILMIN -MUUTOSPROSESSI ORGANISAATION KANNALTA .....</b>	<b>213</b>
Muutoksen hallinta.....	214
Kulttuurin muutos .....	216
Ryhmän muutoksen edellytykset .....	218
Mallin opiskelu ja haltuunotto.....	220
Lapsen silmin -mallin prosessin arviointi.....	221
<b>13 ESIMIES LUOVII KAPTEENINA.....</b>	<b>225</b>
Sosiaaliset motivaatiot ohjaavat ihmisen toimintaa.....	226
Toimintakauden suunnittelua .....	228
Ensikontakti vanhempiin .....	230
Ammatillisten puitteiden vahvistaminen.....	232
Muutosprosessin tukeminen konsultaatiolla.....	234
<b>14 KOKEMUKSIA LAPSEN SILMIN</b>	
<b>-TYÖSKENTELYMALLIN KÄYTTÖÖNOTOSTA.....</b>	<b>235</b>
Helsingin kaupungin ruotsinkielisen päivähoidon kokemuksia (Minna Lindström ja Lise-Lotte Ekberg-Tallqvist) .....	235
Lapsen silmin -malliin siirtymisen vaiheet .....	235
Henkilökunnan kokemuksia .....	238

Kokemuksia esimiehen roolista .....	240
Uuden lapsiryhmän aloittaminen Lapsen silmin -mallia toteuttaen .....	241
Provida-päiväkodit – uuden aloittamista lapsen silmin (Minna Björkman).....	242
Uuden toiminta- ja ajattelumallin omaksumisen vaiheet .....	243
Kohti laadukasta yhteistyötä.....	244
Turva ja jatkuvuus.....	246
 Lähteet .....	 249
 Hyödyllisiä internetsivustoja .....	 256
 Kirjoittajat.....	 257
 Liitteet .....	 261
Liite 1 Temperamenttiprofiili .....	263
Liite 2 Kun lapsesi aloittaa päivähoiton .....	264
Liite 3 Viisi askelta tunnetaitojen ohjaamiseen .....	267
Liite 4 Päiväkodista, perhepäivähoidosta tai ryhmästä toiseen siirtyminen .....	271
Liite 5 Kotikäynnit päivähoitossa .....	274
Liite 6 Hyveet – 52 luonteenlahjaa .....	275
Liite 7 Konsultaatioprosessi Lapsen silmin -mallin etenemisen tueksi.....	276