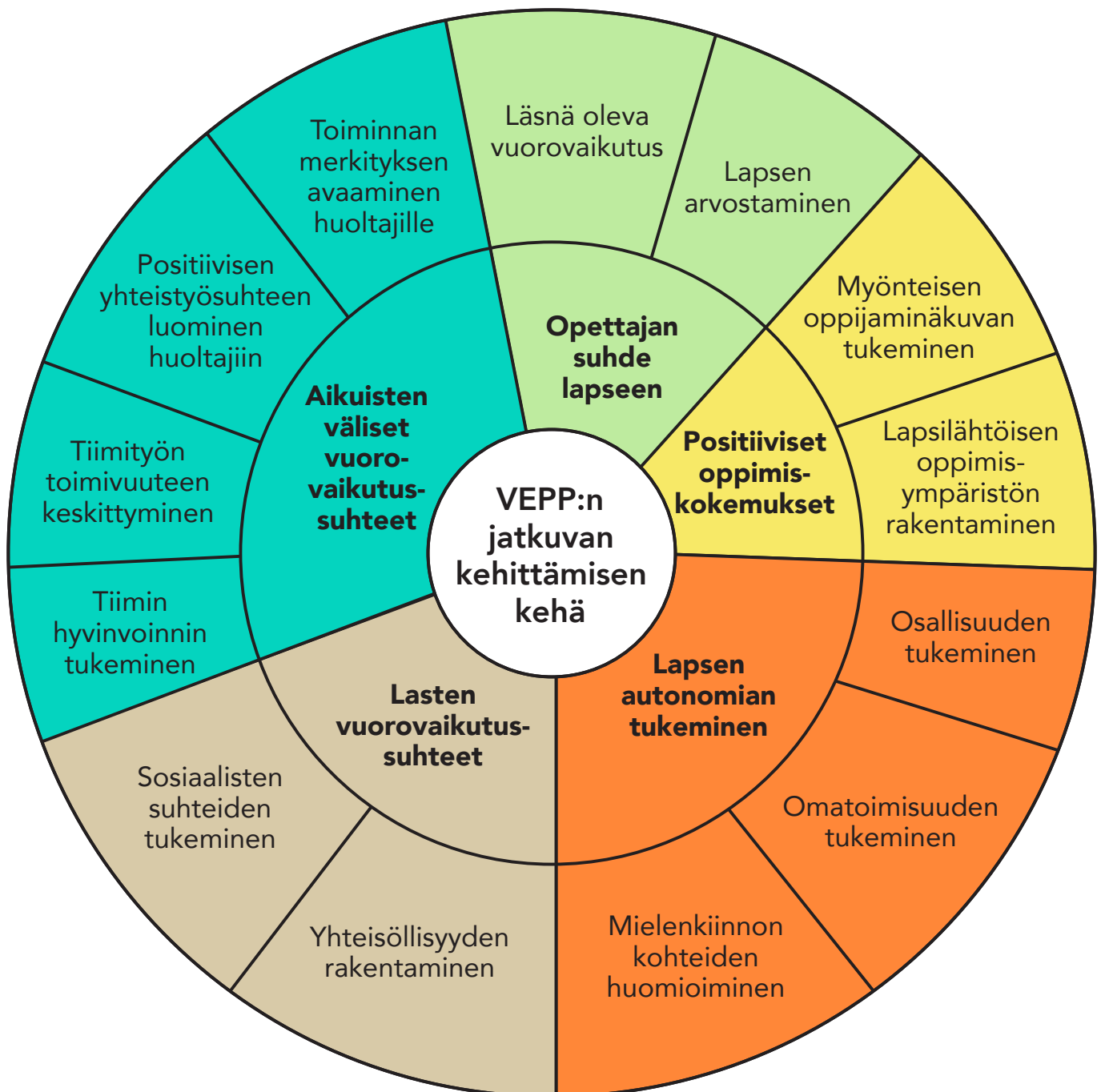


Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen positiivisen pedagogiikan jatkuvan kehittämisen kehä oman työn tueksi

Rannan väitöstutkimuksen mukaan yhden kehän sisältöalueen vahvistuksessa myös muut sisältöalueet vahvistuivat. Näin ollen kehän osa-alueita vahvistamalla voi kehittää kokonaisvaltaisesti varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagogista toimintaa.

Lue lisää: Samuli Ranta: Kasvun juuret. Miten tuen lapsen oppimista ja hyvinvointia? (PS-kustannus 2021)



Liite: VEPP-arviointityökalu

Ohessa on arviointityökalu, jonka avulla voit pohtia omaa toimintaasi varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen positiivisen pedagogiikan näkökulmasta. Arviointityökalusta on sinulle eniten hyötyä silloin, kun otat sen säännölliseksi osaksi työtäsi ja arvioit toimintaasi näiden kysymysten pohjalta esimerkiksi 3–4 kertaa vuodessa. Eri arviointikerralla saatat saada erilaisia tuloksia. Toimintakauden aikana tapahtuu aina muutoksia, jotka vaikuttavat myös keskeisesti sinun toimintaasi.

Vastatessasi väittämiin pohdi, mitä väittäjä todella tarkoittaa. Esimerkiksi mieti, miten johdonmukainen toiminta näyttäytyy ja mitä se vaatii toteutuakseen. Onko toiminta aina johdonmukaista vai ainoastaan toisinaan? Entä käytätkö aikaa jokaisen lapsen vastaanottamiseen? Miten otat heidät vastaan? Oletko silloin läsnä lapselle vai huoltajalle? Millaiselta tilanne näyttää lapsesta?

Pohdi omaa vastaustasi. Vastaus on aina sinun subjektiivinen kokemuksesi. Ellet pysähdy harkitsemaan vastausta kysymykseen, voi vastauksesi vaihdella eri mielentilassa tai eri päivinä. Arviointiväline on ainoastaan omaa kehitystäsi varten.

Arvioi, kuinka seuraavat asiat toteutuvat toiminnassasi.

	Huonosti	Kohtalaisesti	Hyvin	Erittäin hyvin
Aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet				
Tiimin hyvinvoinnin tukeminen				
Kiinnitän huomiota tiimin hyvinvointiin				
Keskityn siihen, että tiimin toiminta on johdonmukaista				
Pystyn rentoutumaan työssäni				
Keskustelen muiden tiimiläisten kanssa siitä, miten tiimin hyvinvointi heijastuu lapsiin				
Tiimityön toimivuuteen keskittyminen				
Tiedän, mitkä tehtävät kuuluvat minulle ja mitkä ovat vastualueeni				
Pystyn ottamaan huoltajilta vastaan myös kriittistä palautetta				
Käyn rakentavaa keskustelua tiimin kesken toiminnan sisällöistä				
Muistan jakaa tärkeät tiedot muille tiimiläisille				
Positiivisen yhteistyösuhteen luominen huoltajiin				
Puhun huoltajille heidän lapsestaan positiiviseen sävyyn				
Kerron päivittäisissä keskusteluissa huoltajille yksilöllisiä ja yksityiskohtaisia asioita heidän lapsestaan				
Keskustelen huoltajien kanssa lapsen kehityksestä				
Perustelen toimintaa lapsen kehityksen kannalta puhuessani hankalista asioista huoltajien kanssa				
Toiminnan merkityksen avaaminen huoltajille				
Jaan huoltajille tiedotteita, joissa selitän toiminnan merkitystä ja sisältöjä				
Kuvaan toiminnan merkitystä huoltajille ymmärrettävästi				

VEPP-arviointityökalu

	Huonosti	Kohtalaisesti	Hyvin	Erittäin hyvin
Opettajan suhde lapseen				
Läsnä oleva vuorovaikutus				
Käytän aamulla aikaa jokaisen lapsen vastaanottamiseen				
Lasten kanssa toimiessani olen fyysisesti lasten tasolla				
Keskustellessani lasten kanssa lopetan muun toiminnan				
Hoidan ristiriitatilanteet lapsen kanssa loppuun asti, vaikka minun pitäisikin olla muualla				
Lapsen arvostaminen				
Annan lasten puhua loppuun asti				
Saamani taustatiedot lapsesta eivät vaikuta siihen, miten kohtaan lapsen				
En vaihda puheenaihetta lasten kanssa kohdatessani arkoja asioita tai hankalia kysymyksiä				
Minulla ei ole suosikkilapsia				

VEPP-arviointityökalu

	Huonosti	Kohtalaisesti	Hyvin	Erittäin hyvin
Positiiviset oppimiskokemukset				
Myönteisen oppijaminäkuvan tukeminen				
Annan myös elein ja ilmein lapsille palautetta heidän toiminnastaan				
Riemuitsen lasten kanssa heidän onnistumisistaan				
Sanoitan lapsen onnistumisia muiden aikuisten kuullen				
Kerron lapsille, että yrittäminen on onnistumista tärkeämpää				
Kerron lapsille, että jokaisella on omat harjoiteltavat taitonsa				
Lapsilähtöisen oppimisympäristön rakentaminen				
Kirjaan leikki-tilanteista muistiin havaintoja lasten taidoista				
Muutan toimintaa lapsen tarpeiden mukaan				
Asettaessani toiminnalle tavoitteita otan huomioon perushoito-tilanteet, kuten ruokailun, siirtymät ja pukemisen				
Pohdin, onko lasten tarpeet huomioitu oppimisympäristössä				

VEPP-arviointityökalu

	Huonosti	Kohtalaisesti	Hyvin	Erittäin hyvin
Lapsen autonomian tukeminen				
Osallisuuden tukeminen				
Tarjoan lapsille mahdollisuuksia tehdä itse päätöksiä				
Keskustelemme yhdessä tiimini kanssa, mitä lasten osallisuuden tukeminen edellyttää				
Pohdin, millaisia päätöksiä lapset voivat tehdä ja mihin asioihin he eivät voi vaikuttaa				
Arvioin, näkyvätkö lasten mieltymykset ja toiveet toimintaympäristössä				
Omatoimisuuden tukeminen				
Suunnittelen päivän rutiinit niin, että ne mahdollistavat lasten omatoimisuuden				
Pidän huolen, että kaikki voivat osallistua toimintaan				
Annan lapselle paljon aikaa harjoitella omatoimisuustaitoja, kuten pukemista				
En tee lapsen puolesta asioita, joita hän osaa jo itse tehdä				
Kerron lapsille ennakkoon, miten eri tilanteissa tulisi toimia				
Mielenkiinnon kohteiden huomioiminen				
Keskustelen huoltajien kanssa lapsen mielenkiinnon kohteista				
Suunnittelen toimintaa hyödyntäen lasten jo olemassa olevia taitoja				
Toteutan toiminnan tavoitteita leikin kautta				
Suunnittelen toimintaa lasten mielenkiinnon kohteiden pohjalta				

	Huonosti	Kohtalaisesti	Hyvin	Erittäin hyvin
Lasten vuorovaikutussuhteet				
Sosiaalisten suhteiden tukeminen				
Autan lapsia löytämään uusia ystäviä ja leikkejä yhdistämällä lasten mielenkiinnon kohteita tai vahvuuksia				
Keskustelen huoltajien kanssa lasten kaverisuhteista				
Autan lapsia itse ratkaisemaan ristiriitoja toistensa kanssa				
Harjoittelen lasten kanssa muiden huomioimista ja tunnetaitoja				
Annan palautetta aina, kun lapsi käyttäytyy hyvin muita kohtaan				
Yhteisöllisyyden rakentaminen				
Kiinnitän huomiota siihen, että lapset voisivat saada mieluisia yhteisiä kokemuksia				
Mietin, kuinka lasten välistä vertaistukea voisi hyödyntää jokaisessa päivän toiminnossa				
Puhun me-kieltä lasten kanssa				
Harjoittelen lasten kanssa ryhmätyöskentelytaitoja				

Jos jokin asia toteutuu toiminnassasi jotenkin muuten kuin erittäin hyvin, pohdi, miksi näin on. Tulisiko asiaan keskittyä enemmän tai miten voisit sitä parantaa? Voisiko koulutus auttaa sinua kehittymään kyseisellä osa-alueella?